



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی خراسان شمالی

دانشکده
پزشکی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی دانشکده پزشکی بجنورد

دفتر توسعه آموزش پزشکی دانشکده پزشکی

برنامه اجرائی دانش پژوهی و پژوهش در آموزش دانشکده پزشکی

1-1 مقدمه

دارا بودن یک نظام آموزشی و پژوهشی پویا و بالنده مستلزم حفظ جایگاه مؤسسات آموزش عالی در جهت انجام هر سه حیطه فعالیت آنها شامل آموزش، پژوهش و ارائه خدمت است. از آنجا که فعالیت های آموزشی بخش مهمی از رسالت مؤسسات آموزش عالی و قسمت عمده ای از عملکرد اعضای هیأت علمی را تشکیل می دهند، ضروری است تلاش و کوشش ایشان در این عرصه نیز به نحو مناسب ارزش گذاری شود. نوآوری (دانش پژوهی) انجام فعالیتی بدیع در جهت حل مسأله، گسترش مرزهای دانش و ورود به عرصه های جدید است. جایگاه و اهمیت این نوع فعالیتها در نظام آموزشی و پژوهشی دانشگاه بر همگان مبرهن بوده و حمایت از این نوع فعالیتها از رسالتهای اصلی هر نظام آکادمیک می باشد. وجود نظام و ساز و کار های حمایتی و ارزشیابی مناسب این فعالیتها می تواند سبب خلق ارزشهای بدیع و آثار مفیدی در حیطه آموزش شود که جوهره آن ایمان و اخلاص، علم و تجربه، ابتکار و خلاقیت و تلاش صاحبان خرد و اندیشمندان و تلاشگران در عرصه های آموزش خواهد بود. گستردگی و حوزه این تعامل می تواند در سطح دیپارتمان آموزشی، دانشکده، دانشگاه، ملی، یا بین المللی باشد.

3-2-1 فعالیتهای دانشورانه آموزشی

فرایند آموزشی نوآورانه (نوآوری آموزشی) است که بصورت هدفمند (اهداف شفاف) روش مند (دارای متدولوژی مشخص) مبتنی بر شواهد موجود (آماده سازی مناسب) و دارای نتایج مشخص است.

4-2-1 دانش پژوهی آموزشی

فعالیت‌های دانشورانه است که علاوه بر چهار معیار فوق به نحو مناسبی منتشر شده و در معرض نقد دیگران قرار گرفته است. برای این که فعالیتی جزو فعالیت های دانش پژوهی طبقه بندی شود، لازم است این فعالیت علاوه بر داشتن بعد کمی و کیفی، در برگیرنده تعامل انجام دهنده (گان) آن فعالیت با جامعه آموزش علوم پزشکی باشد. به منظور برقراری این تعامل لازم است که مجری یا مجریان فعالیت مورد نظر نشان دهند که برای اجرای آن از منابع و مستندات موجود در متون آموزش علوم پزشکی بهره برده اند، و محصول و نتیجه فعالیت آموزشی آنها به نحو مناسبی در اختیار سایر اعضای جامعه آموزش علوم پزشکی قرار گرفته است به گونه ای که سایر افراد می توانند بر پایه آن، اقدامات و فعالیت های بعدی را انجام دهند و بدین وسیله نتایج حاصل از این فعالیت در طول زمان به گسترش دانش آموزش علوم پزشکی کمک نموده است.

الف - توسعه دانش پژوهی از طریق توانمندسازی

اعضای هیات علمی از عوامل اصلی و مهم نظام آموزشی کشور به شمار می روند، مسلماً، توانمندسازی آنها بر عملکرد آموزشی تاثیر بسزا داشته و باعث تقویت احساس مالکیت اندیشه و در نتیجه انگیزه بیشتر در جهت حل مسائل و چالش های حرفه ای می شود. از این رو پس از تحلیل نیازسنجی آموزشی اعضا هیات علمی دانشکده و شناسایی الویت ها توسط کمیته توانمندسازی اساتید کارگاه های مورد نیاز برگزار می گردند.

از آنجایی که عمده عملکرد اعضای هیات علمی دانشگاهی های علوم پزشکی در حیطه آموزش می باشد، لزوم توجه به اولویت های آموزشی دانشکده در زمینه دانش پژوهی مورد تاکید قرار گرفته است. اولویت های طرح های توسعه ای آموزشی و دانش پژوهی دانشکده پس از اخذ نظر از ذینفعان، توسط واحد طرح های نوآورانه آموزشی و دانش پژوهی تعیین می شود و به نحو مقتضی در اختیار اعضای هیات علمی قرار می گیرد.

ب - مشارکت اساتید در حل معضلات آموزشی از طریق پیشنهاد طرح پژوهش در آموزش و دانش پژوهی

ارائه خدمات حمایتی و مشاوره ای واحد دانش پژوهی EDO درخصوص ایده یابی فعال اعضای هیات علمی جهت مشخص شدن عنوان طرح های نوآورانه و دانش پژوهی و پژوهش در آموزش علاوه بر پیشنهاد عناوین که اساتید ارائه می نمایند می تواند افزایش مشارکت اساتید را باعث گردد.

ج - استفاده از نتایج طرحهای پژوهش در آموزش و دانش پژوهی

گزارش پایان طرح های پژوهش در آموزش و دانش پژوهی، پس از دریافت از عضو هیات علمی، حسب موضوع و سطح اهمیت؛ در جلسات گروههای آموزشی یا شورای آموزشی طرح شده و نتیجه آن جهت بهره برداری لازم و استفاده در فرآیندها و پیامدهای آموزشی از طریق دفتر توسعه مطالعات آموزش پزشکی در اختیار ذینفعان قرار خواهد گرفت و گزارش آن به معاونت آموزشی دانشگاه نیز ارسال خواهد گردید.

پیوست نمونه فرم نیازسنجی دوره های آموزشی توانمندسازی اعضای هیات علمی دانشکده پزشکی

گروه های علوم پایه



فرم نیازسنجی دوره های آموزشی توانمندسازی اعضای هیات علمی دانشکده پزشکی

گروه های علوم پایه

استاد گرامی:

با عرض سلام و خسته نباشید!

سن: سابقه تدریس: گروه آموزشی: تخصص:

برگزاری دوره آموزشی ترجیحا در چه روزی باشد؟

شنبه یکشنبه دوشنبه سه شنبه چهارشنبه

دوره آموزشی در چه قالبی ارائه شود؟ (نحوه برگزاری)

۵	۴	۳	۲	۱	
					ژورنال کلاب وارونه**
					یادگیری از طریق انجام دادن***
					کارگاه

●● ژورنال کلاب وارونه: شکل ویژه ای از ژورنال کلاب، محتوای مقاله قبل از برگزاری جلسه به صورت فیلم در اختیار شرکت کنندگان قرار می گیرد و جلسه ای اصلی پیرامون موضوع، بحث های تخصصی صورت می پذیرد.

●●● یادگیری از طریق انجام دادن: در این روش با برنامه ریزی از قبل انجام شده شرایطی فراهم می شود که شرکت کننده ضمن انجام دادن مهارت در محیط واقعی، به یادگیری آن بپردازد. به عنوان مثال از طریق حضور در مرکز مهارت های بالینی و طراحی یک ایستگاه اسکی اصول علمی طراحی و اجرای آزمون اسکی را فرا می گیرد.

●●● کارگاه: با توجه به فهرست عناوین زیر موضوعاتی که را که نیاز دارید، در برنامه توانمندسازی سال جاری احاطه شود و نحوه ارائه آن ها را مشخص نمایید.

نیاز به شرکت در کارگاه دارم			عناوین دوره	رشد حرفه ای
کم	متوسط	زیاد		
			طرح دوره نویسی	
			طرح درس نویسی	
			بازنگری در برنامه آموزشی	
			تدریس در گروه های کوچک	
			بحث گروهی	
			سخنرانی تعاملی	
			برگزاری کارگاه آموزشی موثر	
			خلاقیت در تدریس	
			مدیریت موثر کلاس	
			TBL	
			PBL	
			کلاس وارونه	
			تدریس مشارکتی	
			نقشه مفهومی	
			بازاندیشی در تدریس (آموزش انعکاسی)	
			بازی واره های آموزشی	
			رایزنی (Mentoring)	
			سبک های یادگیری	
			الگوها و نظریه های یادگیری	
			هوش های چندگانه و کاربرد آن در آموزش	
			اصول کلی ارزیابی دانشجو	
			آزمون های جور کردنی	
			آزمون شفاهی	
			آزمون های تشریحی	
			ارزنیابی به وسیله بازخورد	
			آزمون ویژگی کلیدی	
			آزمون های چند گزینه ای	
			پورت فولیو	
			لاگ بوک	
			تحلیل کمی و کیفی آزمون ها	
			خودارزیابی دانشجو از خود	
			اعتبار سنجی موسسه ای	
			اعتبار بخشی بیمارستانی	
			استفاده از آموزش مجازی در کلاس درس	
			چطور کلاس خود را مجازی برگزار کنیم	

نیاز به شرکت در کارگاه دارم			عناوین دوره	
کم	متوسط	زیاد		
			روش های ترکیب آموزش حضوری و مجازی	رشد حرفه ای
			مدیریت کلاس در آموزش ترکیبی	
			نرم افزار های ساخت محتوای آموزشی (استوری لاین - کامتاژیا)	
			طراحی آموزشی در محیط های الکترونیک	
			Scorm و انتشار محتوای چند رسانه ای	
			چگونه یک یادگست آموزشی بسازیم	
			اصول ارزشیابی مجازی	
			ابزارهای تعاملی در آموزش مجازی	
			اصول تولید محتوای چند رسانه ای	
			دانش پژوهی	
			آموزش مبتنی بر شواهد	
			سبک های یادگیری	
			روش تدریس دانشجو محور	
			انواع ژورنال کلاب	رشد فردی
			مهارت های ارتباطی	
			یادگیری مادام العمر	
			مدیریت زمان	
			خلاقیت و نوآوری	
			مهارت کارگروهی	
			مهارت حل مسئله	
			مهارت خود آگاهی	
			مدیریت استرس	
			پیشگیری از فرسودگی شغلی	
			اخلاق حرفه ای	رشد سازمانی
			تفکر سیستمی	
			اقتصاد آموزش	
			تعاملات علمی	
			آشنایی با قوانین و آیین نامه های ارتقا و ارزشیابی	
			آشناسازی با محیط دانشگاه (برنامه استراتژیک دانشگاه، ماموریت های ویژه دانشگاه)	
			مدیریت و رهبری	
			اعتبار بخشی برنامه ای و موسسه ای	
			ویژگی های دانشگاه های نسل سوم	

۴ در صورتی که تمایل و توانایی تدریس هر یک از موضوعات گفته شده در جدول بالا را دارید لطفا ذکر نمایید.

پیوست نمونه فرم نیازسنجی دوره های توانمندسازی اعضای هیات علمی دانشکده پزشکی

گروه های بالینی



فرم نیازسنجی دوره های توانمندسازی اعضای هیات علمی دانشکده پزشکی

گروه های بالینی

استاد گرامی:

با عرض سلام و خسته نباشید!

سن: سابقه تدریس: گروه آموزشی: تخصص:

برگزاری دوره آموزشی ترجیحا در چه روزی باشد؟

شنبه یکشنبه دوشنبه سه شنبه چهارشنبه

دوره آموزشی در چه قالبی ارائه شود؟ (نحوه برگزاری)

۵	۴	۳	۲	۱	
					ژورنال کلاب وارونه**
					یادگیری از طریق انجام دادن***
					کارگاه (حضور/مجازی)

** ژورنال کلاب وارونه: شکل ویژه ای از ژورنال کلاب. محتوای مقاله قبل از برگزاری جلسه به صورت فیلم در اختیار شرکت کنندگان قرار می گیرد و جلسه ای اصلی پیرامون موضوع، بحث های تخصصی صورت می پذیرد.

*** یادگیری از طریق انجام دادن: در این روش با برنامه ریزی از قبل انجام شده شرایطی فراهم می شود که شرکت کننده ضمن انجام دادن مهارت در محیط واقعی، به یادگیری آن بپردازد. به عنوان مثال از طریق حضور در مرکز مهارت های بالینی و طراحی یک ایستگاه اسکی اصول علمی طراحی و اجرای آزمون اسکی را فرا می گیرد.

خواهشمند است با توجه به فهرست عناوین زیر موضوعاتی که را که نیاز دارید در برنامه توانمندسازی سال جاری لحاظ شود و نحوه ارائه آن ها را مشخص نمایید.

نیاز به شرکت در کارگاه دارم			عناوین دوره
کم	متوسط	زیاد	
			طرح دوره نویسی
			طرح درس نویسی
			بازنگری در برنامه آموزشی
			تدریس گروه های کوچک
			استفاده از بحث گروهی در تدریس
			سخنرانی تعاملی
			برگزاری کارگاه آموزشی موثر
			خلاقیت در تدریس
			مدیریت موثر کلاس
			TBL
			PBL
			کلاس وارونه
			تدریس مشارکتی
			نقشه مفهومی
			بازاندیشی در تدریس (آموزش انعکاسی)
			بازی واره های آموزشی
			Role play (ایفای نقش)
			آموزش مبتنی بر شواهد
			روش های تدریس بالینی در عرصه های سرپایی
			روش های تدریس بالینی در عرصه های بستری
			راهنمایی (Mentoring)
			سیک های یادگیری
			الگوها و نظریه های یادگیری
			هوش های چندگانه و کاربرد آن در آموزش
			اصول کلی ارزیابی دانشجو
			آزمون های جور کردنی
			آزمون شفاهی
			آزمون های تشریحی
			بازخورد به دانشجو
			آزمون ویژگی کلیدی
			تحلیل کمی و کیفی آزمون ها
			آزمون های چند گزینه ای
			ارزشیابی با استفاده از پورت فولیو
			طراحی لاک بوک
			OSCI آزمون ساختارمند بالینی
			mini –CEX
			DOPS
			گزارش صبحگاهی
			گزاره راند

ریندری

عناوین دوره	نیاز به شرکت در کارگاه دارم		
	کم	متوسط	زیاد
زیرساخت و			
	ارزشیابی کیفی آزمون OSCE		
	نحوه بازخورد در آموزش بالینی		
	طراحی آزمون تدبیر مشکل بیمار Patient management Problem		
	استفاده از آموزش مجازی در کلاس درس		
	مدیریت کلاس در آموزش ترکیبی		
	نرم افزار های ساخت محتوای آموزشی (استوری لاین - کامتازیا)		
	طراحی آموزشی در محیط های الکترونیک		
	Scorm و انتشار محتوای چند رسانه ای		
	چگونه یک یادگست آموزشی بسازیم		
	اصول تدریس و ارزشیابی مجازی		
	دانش پژوهی آموزشی		
	پژوهش در آموزش		
	آموزش مبتنی بر شواهد		
انواع ژورنال کلاب			
رشد فردی			
	یادگیری مادام العمر		
	مهارت های ارتباطی		
	مدیریت زمان		
	خلاقیت و نوآوری		
	مهارت کارگروهی		
	مهارت حل مسئله		
	مهارت خود آگاهی		
	مدیریت استرس		
	پیشگیری از فرسودگی شغلی		
اخلاق حرفه ای			
رشد سازمانی			
	تفکر سیستمی		
	اقتصاد آموزش		
	آشنایی با قوانین و آیین نامه های ارتقا و ارزشیابی		
	آشناسازی با محیط دانشگاه (برنامه استراتژیک دانشگاه، ماموریت های ویژه دانشگاه)		
	مدیریت و رهبری		
	اعتیاد بخشی برنامه ای و موسسه ای		
ویژگی های دانشگاه های نسل سوم			

* در صورتی که تمایل و توانایی تدریسی هر یک از موضوعات گفته شده در جدول بالا را دارید لطفاً ذکر نمایید.